

**Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга качества освоения  
ТОП «Растим личность» в МДОУ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА  
№ 223 ГОРОДА ДОНЕЦКА» в мае 2021 года.**

**Сравнительный анализ изучения качества проектирования образовательного процесса на начало (сентябрь) и конец (май) 2020-2021 учебного года.**

В соответствии с годовым планом работы отдела образования администрации Буденновского района г. Донецка на 2019-2020 учебный год, приказом отдела образования администрации Буденновского района г. Донецка №280 от 11.09.2020 года, годовым планом работы МДОУ «ЯСЛИ-САД №223 Г.ДОНЕЦКА», приказом МДОУ «ЯСЛИ-САД №223 Г. ДОНЕЦКА» №120 от 11.09.2020 года в МДОУ «ЯСЛИ-САД №223 Г. ДОНЕЦКА» был проведен мониторинг качества освоения ТОП «Растим личность».

**Срок проведения:** 18.04.2021 - 17.05.2021 года.

**Цель мониторингового обследования:** Изучение качества и проектирования образовательного процесса, определение перспектив развития дошкольников МДОУ.

**Участники мониторингового обследования:** Воспитатели МДОУ; педагог-психолог МДОУ; старший воспитатель МДОУ.

**Объект мониторингового обследования:** Воспитанники четырех возрастных групп МДОУ.

I младшая группа – 23 воспитанника; Младше-средняя группа – 23 воспитанника;  
Логопедическая группа -14 воспитанников; Старшая группа – 24 воспитанника;

**Всего: 84 воспитанника МДОУ,  
мониторинговое обследование прошли 83 воспитанника**

**Использовались следующие диагностические методы:**

- наблюдение,
- анализ продуктов детской деятельности,
- дидактические игры,
- индивидуальные беседы,
- решение проблемных (диагностических) ситуаций.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Используемые источники:**

-Методическое пособие «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста» (авт.-сост. Савченко М.В., Котова Л.Н.), рекомендованное приказом МОН ДНР от 14.08.2017 №826;

- ТОП «Растим личность» (авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В.), рекомендованное приказом МОН ДНР от 23.08.2018 №725;

- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР №287 от 04.04.2018 года);

**Диагностический инструментарий:**

-протоколы наблюдений за детьми;

-вопросники;

-диагностические задания по всем образовательным областям (дидактические игры и проблемно-игровые ситуации);

**Система оценки:**

При мониторинговом обследовании используется трехбалльная шкала оценки, где каждая качественная характеристика соответствует уровню проявления показателя:

3 балла – сформировано (С) – ребенок хорошо понимает, осознает и применяет систему представлений, умений и навыков из данной области, самостоятельно выполняет предложенные задания;

2 балла – достаточно сформировано (Д) – достаточно владеет системой представлений, умений и навыков из данной области, при выполнении заданий иногда нуждается в помощи взрослого или сверстников;

1 балл – частично сформировано (Ч) – слабо ориентируется в данной области, при выполнении заданий постоянно требует помощи взрослого или сверстников;

0 баллов – не сформировано (Н) – данное качество (умение) не сформировано;

#### **Динамика развития воспитанников МДОУ на конец 2020-2021 учебного года:**

Мониторинговое обследование воспитанников МДОУ «ЯСЛИ-САД №223 Г. ДОНЕЦКА» на конец 2020-2021 учебного года, выявило следующие показатели качества образовательного процесса:

##### **Показатели по ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

3 балла – сформировано (С) имеет 31 воспитанник, что от общего кол-ва детей в МДОУ составляет 37%

2 балла – достаточно сформировано (Д) имеет 30 воспитанников, что от общего кол-ва детей в МДОУ составляет 36%

1 балл – частично сформировано (Ч) имеет 22 воспитанника, что от общего кол-ва детей в МДОУ составляет 27%.

0 баллов – не сформировано (Н) не выявлено у воспитанников МДОУ, что от общего кол-ва детей в МДОУ составляет 0%

##### **Показатели по ОО «Речевое развитие»:**

3 балла – сформировано (С) имеет 29 воспитанников, что от общего кол-ва детей в МДОУ составляет 35%

2 балла – достаточно сформировано (Д) имеет 29 воспитанников, что от общего кол-ва детей в МДОУ составляет 35%

1 балл – частично сформировано (Ч) имеет 23 воспитанника, что от общего кол-ва детей в МДОУ составляет 28%.

0 баллов – не сформировано (Н) имеет 2 воспитанника МДОУ, что от общего кол-ва детей в МДОУ составляет 2%

##### **Показатели по ОО «Познавательное развитие»:**

3 балла – сформировано (С) имеет 23 воспитанника, что от общего кол-ва детей в МДОУ составляет 28%

2 балла – достаточно сформировано (Д) имеет 42 воспитанника, что от общего кол-ва детей в МДОУ составляет 51%

1 балл – частично сформировано (Ч) имеет 16 воспитанников, что от общего кол-ва детей в МДОУ составляет 19%.

0 баллов – не сформировано (Н) имеет 2 воспитанника МДОУ, что от общего кол-ва детей в МДОУ составляет 2%

##### **Показатели по ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**

3 балла – сформировано (С) имеет 25 воспитанников, что от общего кол-ва детей в МДОУ составляет 30%

2 балла – достаточно сформировано (Д) имеет 44 воспитанника, что от общего кол-ва детей в МДОУ составляет 53%

1 балл – частично сформировано (Ч) имеет 14 воспитанников, что от общего кол-ва детей в МДОУ составляет 17%.

0 баллов – не сформировано (Н) не выявлено у воспитанников МДОУ, что от общего кол-ва детей в МДОУ составляет 0%

#### **Показатели по ОО «Физическое развитие»:**

3 балла – сформировано (С) имеет 30 воспитанников, что от общего кол-ва детей в МДОУ составляет 36%

2 балла – достаточно сформировано (Д) имеет 32 воспитанника, что от общего кол-ва детей в МДОУ составляет 39%

1 балл – частично сформировано (Ч) имеет 21 воспитанник, что от общего кол-ва детей в МДОУ составляет 25%.

0 баллов – не сформировано (Н) не выявлено у воспитанников МДОУ, что от общего кол-ва детей в МДОУ составляет 0%

**Сравнительный анализ изучения качества проектирования образовательного процесса на начало (сентябрь) и конец (май) 2019-2020 учебного года:**

#### **Показатели по ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

##### **Начало года:**

сформировано (С) - 2%

достаточно сформировано (Д) - 52%

частично сформировано (Ч) - 38%

не сформировано (Н) - 8%

##### **Конец года:**

сформировано (С) - 37%;

достаточно сформировано (Д) - 36 %;

частично сформировано (Ч) - 27%;

не сформировано (Н) - 0%

В ходе диагностики выявлено, что у детей есть необходимые знания и навыки в разных видах трудовой деятельности, умеют доводить начатое дело до конца. Могут самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду. Выполняют различные поручения, в уголке природы, трудовые действия на игровых участках. С помощью воспитателя умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

Не все дети замечают и самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Не всегда готовы подчиняться правилам в групповых играх, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

**Рекомендации:** продолжать работу, направленную на социализацию и сплочение детского коллектива. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.

#### **Показатели по ОО «Речевое развитие»:**

##### **Начало года:**

сформировано (С) - 0%

достаточно сформировано (Д) - 42%

частично сформировано (Ч) - 39%

не сформировано (Н) - 19%

##### **Конец года:**

сформировано (С) - 35%;

достаточно сформировано (Д) - 35%;

не сформировано (Н) - 2%

В ходе диагностики выявлено, что дети свободно пользуются речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств, в игровом взаимодействии используют разнообразные ролевые высказывания. Способны пересказать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы о событиях из личного опыта, по набору картинок. Умеют внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Есть дети, которые плохо произносят звуки, с трудом составляют сложные предложения, несвязно пересказывают, затрудняются в составлении описательного рассказа, а также в первой младшей группе у двух воспитанников (Ярослав К. и Матвей Р.), отсутствует речь.

**Рекомендации:** продолжать индивидуальную работу с детьми по речевым заданиям, привлекая учителя-логопеда, продолжать расширять знания о жанрах литературы, развивать навык выразительно рассказывать стихи.

#### **Показатели по ОО «Познавательное развитие»:**

##### **Начало года:**

сформировано (С) - 0%  
достаточно сформировано (Д) - 40%  
частично сформировано (Ч) - 44%  
не сформировано (Н) - 16%

##### **Конец года:**

сформировано (С) - 28%;  
достаточно сформировано (Д) - 51%;  
частично сформировано (Ч) - 19 %;  
не сформировано (Н) - 2%

В ходе диагностики выявлено, что дети умеют сравнивать предметы, устанавливать между ними сходство и различие, создавать разнообразные постройки и конструкции, умеют работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, помогать друг другу при необходимости. Считать в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, ориентируются на плоскости и в пространстве, определяют временные отношения. Имеют представления о живой и неживой природе. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой.

Не все дети устанавливают и называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой.

**Рекомендации:** продолжать работу по созданию условий для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавая различные коллекции материалов с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

#### **Показатели по ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**

##### **Начало года:**

сформировано (С) - 0%  
достаточно сформировано (Д) - 44%  
частично сформировано (Ч) - 44%  
не сформировано (Н) - 12%

##### **Конец года:**

сформировано (С) - 30 %;  
достаточно сформировано (Д) - 53%;

частично сформировано (Ч) - 17 %,  
не сформировано (Н) - 0%

В ходе диагностики выявлено, что дети создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, знают и самостоятельно комбинируют разные техники. Различают виды изобразительного искусства.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, используя в свободное время альбомы для раскрашивания и творчества, расширить творческие способности воспитанников. В течение дня проводить дополнительные упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

По ОО «Физическое развитие»:

**Начало года:**

сформировано (С) - 0%

достаточно сформировано (Д) - 48%

частично сформировано (Ч) - 38%

не сформировано (Н) - 14%

**Конец года:**

сформировано (С) - 36 %;

достаточно сформировано (Д) - 39%;

частично сформировано (Ч) - 25%;

не сформировано (Н) - 0%

В ходе диагностики выявлено, что освоенные основные движения выполняются детьми активно, наблюдается согласованность в движениях рук и ног (в ходьбе и беге), дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним, выдерживают заданный темп, проявляют выносливость при беге.

Некоторые дети затрудняются отбивать мяч от пола с продвижением вперед.

**Рекомендации:** продолжать уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

**Вывод:** подводя итоги полученных результатов качества освоения ТОП «Развитие личности» в МДОУ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №223 Г. ДОНЕЦКА» на начало (сентябрь 2020) и конец (май 2021) учебного года позволяет сделать вывод о том, что в основном воспитанники всех возрастных групп демонстрируют положительные результаты по всем образовательным областям. Это говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ в течение 2020-2021 учебного года и подтверждает систематическую, комплексную образовательно-воспитательную работу с детьми дошкольного возраста. Однако были отмечены низкие показатели реализации ОО «Речевое развитие» и ОО «Познавательное развитие» в первой младшей группе у двух воспитанников (Ярослав К. и Матвей Р.), по причине отсутствия речи.

Заведующий

Старший воспитатель



В.А. Лалаева

О.Н. Матвиенко